

МИНСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Советского Союза Н.Н.Алтынова Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан"

Принята на заседании
педагогического Совета
от «30 » октября 2024 г.
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СОШ №15
_____ Г.М.Яруллина
Приказ № 321- од
от «30» октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся 11 - 17 лет
Срок реализации программы: 1 год (68 ч)

Автор – составитель:

Шакирова А.Н

учитель истории и обществознания

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Учебный план</u>	7
<u>Содержание учебного плана</u>	8
<u>Планируемые результаты</u>	9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

<u>Учебно-информационное и методическое обеспечение</u>	10
<u>Формы аттестации, виды контроля</u>	10
<u>Список литературы</u>	11
Приложение 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Волонтеры Победы" предполагает работу по следующим направлениям:

- Культурное волонтерство (Основные задачи культурного волонтерства состоят в сохранении и продвижении культурного достояния, создании новой атмосферы открытости и доступности культурных пространств, формировании культурной идентичности, популяризации культурной сферы среди молодёжи, сохранении исторической памяти)

- Социальное волонтерство (помощь детям; социальное служение (работа с ветеранами, пожилыми людьми, инвалидами, а также с другими социально незащищенными категориями граждан); инклюзивное волонтерство);

- Событийное волонтерство (спортивные мероприятия);

- Экологическое волонтерство;

- Волонтерство здравоохранение;

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 г. №678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Постановление Главного Санитарного Врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2023 №1068/22 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)»;

- Устав ОО.

Актуальность, педагогическая целесообразность - глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально - экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально - значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Педагогическая целесообразность данной программы призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, что и является педагогической

целесообразностью программы. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Отличительные особенности программы - данная программа отражает современные идеи и актуальные направления развития техники, экономики, социальной сферы. В данной программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально - значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

Цель программы: Развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучить методикам проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Воспитательные:

- воспитать активную гражданскую позицию, равнодушного отношения к жизни;
- воспитать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношение к социальному служению как к норме жизни.

Развивающие:

- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развить коммуникативные качества, умения работать в команде.
- развить уверенности в себе;
- расширить опыт общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий

Адресат программы – возраст учащихся от 11 до 17 лет, программа рассчитана на активистов желающих, безвозмездно помогать нуждающимся, пропагандировать здоровый образ жизни, а так же сохранять историю нашей страны.

Срок освоения программы– 1 год, по программе занимаются 30 человек, общий объем нагрузки за год составляет 35 часов

Формы организации образовательного процесса - индивидуальные и групповые. На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические). Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть.

Виды занятий: Теоретические сведения — это объяснение нового материала, проведение бесед, лекций, показ презентаций. Практическая часть — проведение деловых, интеллектуальных и ролевых игр, тренингов, мастер – классов, выполнение самостоятельной работы. Практической части занятий отводится большая часть времени,

каждый сможет овладеть основными навыками организаторской деятельности, уверенности в себе, работе в команде.

Режим занятий - недельный образовательный цикл предусматривает нагрузку 1 занятия в неделю по 1 часу. Нагрузка 35 часов в год, продолжительность учебного занятия 45 минут.

Планируемые результаты освоения программы:

По итогам программы учащиеся будут знать:

- основные направления деятельности волонтеров;
- формы и методы работы волонтеров;
- виды и правила агитационной бригады;
- правила конструктивного общения;
- понятие о коллективной работе и коллективном планировании.

По итогам программы учащиеся будут уметь:

- проводить игры на развитие коммуникативных навыков, социальные акции;
- самостоятельно организовывать и проводить мероприятия;
- вести пропаганду ЗОЖ;
- писать сценарии для мероприятий;
- создавать агитационную бригаду, социальный проект;
- создавать интернет - странички отряда и следить за работой группы;
- работать в активе волонтеров района.

Формы подведения итогов реализации программы

Входная диагностика - проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся на начальной стадии изучения программы – тестирование, педагогическое наблюдение.

Промежуточная аттестация - проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся – самостоятельная работа (организация и проведение акции).

Аттестация по завершению освоения программы - проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся по пройденным темам в конце учебного года – тестирование, самостоятельная работа (организация и проведение квеста).

Формы оценки результативности - отслеживание результативности осуществляется методами психологической и педагогической диагностики и включает оценку знаний, практических умений, навыков и достижений детей в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, участие в форумах, профильных сменах актива, семинарах, организация акций, квестов и мероприятий.

Учебный тематический план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теор.	практ.		
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, вступительный тест «Что я знаю о работе волонтера» на проверку знаний по программе	Входная диагностика, тестирование, анкетирование
2	Волонтерское движение	10	6	4	Выявления качеств учащегося. Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий, тестирование по пройденному разделу	Педагогическое наблюдение, тестирование по разделу
3	Социально – психологическая подготовка волонтеров. Развитие личностных качеств подростков.	10	2	8	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, тестирование по пройденному разделу	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, тестирование, коллективная рефлексия
4	Методическая подготовка волонтеров. Повышение профессиональной компетентности волонтера	2	1	1	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения,	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
5	Направления волонтерского движения	5	1	4	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, игры, акции, квесты.	Тестирование, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
6	Социальное проектирование	5	1	4	Самостоятельная работа: Создание социального проекта	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
7	Итоговые занятия	1	0	1	Подведение итогов, тестирование по пройденным темам «Что я знаю о работе волонтера». награждение активистов	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа, Аттестация по завершению освоения программы, тестирование.
	Итого:	35	12	23		

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в курс программы. Знакомство, банк данных (анкетирование), введение в курс программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Разработка и принятия правил поведения на занятиях. Входная диагностика, проверка знаний по предмету, тест «Что я знаю о работе волонтера».

Раздел 2. Волонтерское движение

Теория: Добровольчество и волонтерство. Волонтерство: понятие, история, основные характеристики. Что такое добровольчество. Чем отличается доброволец от волонтера?». Возникновение и развитие добровольческого движения в РТ. Центр развития добровольчества РТ. Направления волонтерского движения. Права и обязанности волонтера. Социальная акция, агидбригада, квест, флеш-моб. Организация акции.

Практика: Упражнение для выявления качеств учащегося –Джеффа, психологический тест –Дерево. Анкета обратной связи. Создание добровольческого отряда. Выбор органов самоуправления отряда. Разработка "Паспорта Волонтера" или визитки "Ты хочешь стать волонтером?", кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера". Разработка брошюр для проведения акции. Тестирование –Что я знаю о волонтерском движении? Проведение акции. Прохождение квеста.

Раздел 3. Социально – психологическая подготовка волонтеров. Развитие личностных качеств подростков.

Теория: «Тренинг. Виды тренинга». Коммуникация. Этапы процесса коммуникации. Барьеры, помехи в общении. Стратегии поведения в общении. Конфликт. Причины конфликта. –Типология и портреты участников конфликтной ситуации. Критика: принятие, аргументы, контраргументы. Введение в мир общечеловеческих ценностей.

Практика: Тренинг самопознания –Знакомство с самим собой. Я - вселенная».

Упражнение

–Интересное – полезное, рефлексия тренинга. Мозговой штурм «Банк идей». Тренинг самопознания –Знакомство с горой по имени –характер. Мир моей личности. Проведение акции –Подари улыбку людям. Коммуникативный тренинг. Невербальная и вербальная коммуникация. Игра – тренинг «Варианты развития конфликта». Игра - тренинг –Стратегии поведения в конфликте.

Раздел 4. Методическая подготовка волонтеров. Повышение профессиональной компетентности волонтера.

Теория: Роль волонтера в решении проблем современного общества». Мотивация (привлечение подростков к волонтерской деятельности).

Практика: Разработка плана по привлечению волонтеров.

Раздел 5. Направления волонтерского движения.

Теория: Что означает социальное волонтерство. Работа с пожилыми и нуждающимися в помощи людьми. Особенности работы с пожилыми людьми». Работа с детьми и подростками. Инклюзивное волонтерство. Особенности работы с детьми ограниченными возможностями. «Что включает в себя событийное волонтерство. Спортивное волонтерство». «Пропоганда здорового образа жизни». «Привычки. Вредные привычки». Экологическое волонтерство».

Практика. Составление плана помощи нуждающимся людям, чем мы можем помочь им в течении года.

Раздел 6. Социальное проектирование.

Теория: Социальный проект. Проектирование. Просмотр фильма, как создаются проекты. «Обсуждение идеи по направлениям, цели и задачи»

Практика: Создание Социального проекта. Создание презентаций и оформление проекта. Защита проектов

Раздел 7. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов.

Практика: Проведение квеста. Аттестация по завершению освоения программы тест «Что я знаю о работе волонтера». Награждение активистов.

Организационно-педагогические условия реализации программы – программа реализуется на базе МБОУ «СОШ№ 15 имени Н.Н.Алтынова в ЗМР РТ» в специально оборудованном кабинете, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и технике безопасности.

Оборудование: Столы, стулья, ноутбук, проектор, доска, мел, маркеры для доски.

Информационные ресурсы: Презентации, викторины, плакаты, видео материалы, иллюстрации и карточки для ролевых игр и квестов, и т.д.

Методические ресурсы: План-конспект занятий, сценарные планы, методические разработки для проведения мероприятий, акций.

Формы: Сбор, семинар, беседа, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми, наблюдение, открытое занятие, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, праздник, защита проектов, практическое занятие, презентация, конкурсы.

Принципы и технологии: добровольность; законность; самоуправление; непрерывность и систематичность; свобода определения внутренней структуры форм и методов работы; ответственное отношение к деятельности.

Методы: 1. Концентров по различным направлениям деятельности (психолого — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Эмоциональной поддержки (поддержка выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного роста).

3. Анализа и самоанализа (волонтер будет владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность волонтера, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: познавательная экскурсия, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

5. Создания проблемных ситуаций.

Формы аттестации / контроля – педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, конкурсы, открытые уроки, самостоятельная работа.

Оценочные материалы

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, в течение года проводятся диагностические исследования - тестирование, педагогическое наблюдения, опрос.

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;

2 этап: промежуточная диагностика;

3 этап: аттестация по завершению освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;
- мониторинг качества образования;
- уровня обученности и творческого развития учащихся;
- мониторинг результатов участия учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

Список литературы.

Список литературы, используемый педагогом:

1. Герасимова В.В., Апкаримов Р.И., Пухова Ю.В. Школа волонтеров. Программа социально – психологической и методической подготовки подростков к волонтерской деятельности по первичной профилактике асоциальных явлений среди сверстников. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2013. – 192с.
2. Зазыкин В.Г., Оболенский Ю.В. Психологическая реальность конфликтов. –М.: Психотерапия, 2013.- 384с.
3. Караковский В. А., Ли Новикова «Воспитание? Воспитание... Воспитание!» М.,1996г .
4. Организация работы добровольцев: принципы и практика, или Руководство по организации деятельности добровольческих объединений - Казань: «Идея-Пресс», 2011.- 120с.
5. Волонтерство. ru.wikipedia.org.
6. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет-советы — <http://www.isovet.ru/>
7. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности. <http://www.molodezh67.ru/>.
8. Что такое волонтерство. <http://www.icye.ru/ chto-takoe-volonterskoe-dvizhenie>

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Путеводитель до Берлина. Удивительные истории о семейных реликвиях войны./ Авт.- сост. Якупова Венера.- Казань, Издательский дом Моежковского, 2016. – 128с.:ил.
2. Четошников Е. Самоосуществление через добровольчество: ценностно-смысловой аспект. - 2012. – 84 с.
3. Федосова И., Кибальник А. Волонтерское движение в молодежной среде: учимся преодолевать проблемы. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012 . – 168 с.
4. <http://dobrovolets.tatarstan.ru>
5. <http://dis.ru/library/665/26427/>
6. <https://ria.ru/spravka/20130217/923151956.html>

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

П/п	Тема занятия	Количество часов
1. Вводное занятие		
1	Введение в курс программы. Знакомство, банк данных (анкетирование), введение в курс программы. Инструктаж по технике безопасности.	2
2	Разработка и принятия правил поведения на занятиях. Входная диагностика, проверка знаний по предмету, тест «Что я знаю о работе волонтера».	2
2. Волонтерское движение		
3	Добровольчество и волонтерство. Волонтерство: понятие, история, основные характеристики.	2
4	Что такое добровольчество. Чем отличается доброволец от волонтера?».	2
5	Возникновение и развитие добровольческого движения в РТ. Центр развития добровольчества РТ	2
6	Направления волонтерского движения.	2
7	Права и обязанности волонтера.	2
8	Социальная акция, агидбригада, квест, флеш-моб. Организация акции.	1
9	Упражнение для выявления качеств учащегося –Джеффа. психологический тест –Дерево. Анкета обратной связи.	1
10	Создание добровольческого отряда. Выбор органов самоуправления отряда. Разработка "Паспорта Волонтера" или визитки "Ты хочешь стать волонтером?", кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера".	1
11	Разработка брошюр для проведение акции. Тестирование –Что я знаю о волонтерском движении?	1
12	Проведение акции. Прохождение квеста.	1
3. Социально – психологическая подготовка волонтеров. Развитие личностных качеств подростков.		
13	«Тренинг. Виды тренинга».	1
14	Коммуникация. Этапы процесса коммуникации. Барьеры, помехи в общении. Стратегии поведения в общении.	1
15	Конфликт. Причины конфликта. –Типология и портреты участников конфликтной ситуации.	1
16	Критика: принятие, аргументы, контраргументы.	1
17	Введение в мир общечеловеческих ценностей.	1
18	Тренинг самопознания –Знакомство с самим собой. Я - вселенная . Упражнение «Интересное – полезное», рефлексия тренинга. Мозговой штурм «Банк идей».	1
19	Тренинг самопознания –Знакомство с горой по имени –характер . Мир моей личности.	1
20	Проведение акции –Подари улыбку людям .	1
21	Коммуникативный тренинг. Невербальная и вербальная	1

	коммуникация. Невербальное общение	
22	Игра – тренинг «Варианты развития конфликта». Игра - тренинг –Стратегии поведения в конфликте».	1
4. Методическая подготовка волонтеров. Повышение профессиональной компетентности волонтера.		
23	Роль волонтера в решении проблем современного общества. Мотивация	1
24	Разработка плана по привлечению волонтеров.	1
5. Направления волонтерского движения.		
25	Что означает социальное волонтерства. Работа с пожилыми и нуждающимися в помощи людьми.	1
26	Работа с детьми и подростками. Волонтеры Победы	1
27	Инклюзивное волонтерство. Особенности работы с детьми ограниченными возможностями	1
28	Спортивное волонтерство». «Пропоганда здорового образа жизни. Привычки. Вредные привычки.	1
29	Экологическое волонтерство	
6.Социальное проектирование.		
30	Социальный проект. Просмотр фильма, как создаются проекты.	1
31	Проектирование. «Обсуждение идеи по направлениям, цели и задачи»	1
32	Создание Социального проекта	1
33	Создание презентаций и оформление проекта.	1
34	Защита проекта	1
7.Итоговое занятие		
35	Проведение квеста. Аттестация по завершению освоения программы тест «Что я знаю о работе волонтера».	1